

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №15 ЯКОРЕК»



ПРИНЯТО:

ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ

«__» «_____» 20__ Г.

ПРОТОКОЛ №_____

УТВЕРЖДАЮ:

ЗАВЕДУЮЩИЙ ДОУ

_____ СТЕФАНЕНКО Е. В.

«__» «_____» 20__ Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (4 – 7 ЛЕТ)

АВТОРЫ ПРОГРАММЫ:

КРУТИКОВА Т. К. РАСПУТНАЯ Е.М

ДЕВЯТЫЙ ВАЛ

2020 Г.



1.Целевой раздел

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы разработана в соответствии с ООП « Детский сад № 15» в соответствии с введением в действие ФГОС ДО

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально- коммуникативному, познавательно-исследовательскому, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа составлена на основе примерной программы « От рождения до школы» Н.Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С Комаровой (2014 г)

Реализуемая программа строится на при принципе личностно- развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

РФ - Конституция
правах ребенка(1989) - Конвенция о

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ « об образовании в Российской Федерации»-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 « санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Устав ДОУ

– Устав Минобрнауки России от 17.10 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»-приказ Минобрнауки России от 30.08. 2013 г. №1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования

1.2.Цели и задачи программы

Функции рабочей программы

- Нормативная: программа является документом, обязательным для исполнения;
- Целеполагания: программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;
- Процессуальная: определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;
- Аналитическая: выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

Требования к рабочей программе

В соответствии с рекомендациями разработчиков ФГОС ДОУ, совместная образовательная деятельность воспитателя и детей направлена на обогащение опыта ребенка в следующих видах деятельности:

- двигательной, в том числе в основных движениях; -
игровой;
- коммуникативной; -
познавательно-исследовательской;
- восприятия художественной литературы и фольклора; -
элементарной трудовой; -
конструирования из различных материалов;
- изобразительной ;
- музыкальной.

Цель программы

Создание условий для планирования, организации и управления педагогическим процессом по определению образовательных областей

Задачи программы

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретной образовательной области;
- определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса ДООУ и контингента воспитанников.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

-зона ближайшего развития, определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей;

- принцип культуросообразности, ориентирует педагогов на воспитание и обучение ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

- деятельностный подход строится на том, что обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

- принцип периодизация развития, целью которого является то, что программы дошкольного учреждения строятся с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

- амплификация детского развития ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа

В Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которого особая роль отводится игре, как ведущему виду деятельности.

-развивающее обучение ориентировано на стремление сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

-пространство детской реализации обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- ◆ заметить проявление детской инициативы;
- ◆ помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- ◆ способствовать реализации замысла или проекта;
- ◆ создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- ◆ помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
ценностные представления и мотивационные ресурсы	знания, умения, навыки
<ul style="list-style-type: none"> • инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы. • овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и

<p>нашей страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни. 	<p>мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.
--	--

Характеристики особенностей развития детей с 5-7 лет

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.
<p><i>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании, познавательно-исследовательской и других видах детской деятельности. Способен выбирать род занятий, участников по совместной деятельности.</i></p>	
<p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы, интерес к игровому экспериментированию. Проявляется познавательный интерес к жизни людей других стран мира. Проявляет уважение к взрослым. Испытывает интерес к событиям.</p>	<p>Не все умеют согласовывать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров. У некоторых детей ограничены интеллектуальные возможности, испытывают трудности в ориентировке во времени, в установлении причинно-следственных связей</p>
<p><i>Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы других и их чувства, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</i></p>	
<p>Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях. Стремится применить имеющиеся представления об уходе за растениями и животными в собственной деятельности.</p>	<p>Не всегда внимательны к поручениям взрослого. Некоторые дети не представляют последствия неосторожных действий для других детей, не стремятся к мирному разрешению конфликтов. Требуется поддержка взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.</p>
<p><i>Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам.</i></p>	
<p>Дети могут самостоятельно объединяться для совместной игровой деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать свои действия, оценивать полученный результат.</p>	<p>Некоторые дети в играх с готовым содержанием увлекаются процессом игры и не следят за правилами. При первых трудностях часто оставляют игру до ее завершения. Требуется помощь</p>

Стремятся к творческой инициативе, самостоятельно организуют предметно-игровую среду. Предлагают собственный замысел в рисунке, рассказе, конструировании.	познавательно-исследовательской деятельности.
<i>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</i>	
Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями, свободно участвует в диалоге со сверстниками, проявляет интерес к книгам. Имеет богатый словарный запас, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Использует выразительные средства в создании рисунка, лепки, аппликации.	Есть дети, которые не проявляют речевой активности в театрализованной деятельности. Испытывают затруднения в построении связного рассказа по картине. Не владеют средствами звукового анализа. Имеется нарушение звукопроизношения, речь тихая, не выразительная.
<i>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</i>	
Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Развита скоростные силовые качества (бег, прыжки). Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Умеет сохранять равновесие.	Не все дети могут соблюдать правила в спортивных играх. Требуется поддержка в развитии ловкости, гибкости. Слабо развита мелкая моторика кистей рук, имеются трудности в штриховке, рисовании, в работе с ножницами.
<i>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения, правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</i>	
Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы, освоил отдельные правила безопасного поведения в быту, природе, на улице. Способен рассказать о своем самочувствии и опасных ситуациях. Располагает некоторыми сведениями о здоровом образе жизни. Проявляет уважение к взрослым.	Знает но не всегда выполняет правила безопасного поведения в природе, на улице, не прислушивается к мнению сверстников в игре, не может самостоятельно решить возникающие конфликтные ситуации. Требуется поддержка со стороны взрослого.
<i>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</i>	
Имеет представление о родном городе, о многообразии растительного и животного мира, о достопримечательностях, ярких	У некоторых детей не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто

<p>событиях. Знает название своей страны, некоторые культурные традиции. Имеет представление о значимости профессий, устанавливает связи между видами труда.</p>	<p>ошибочны. Не знают отчество родителей, их профессию</p>
<p>Подготовительная группа (6 – 7 лет)</p>	
<p>Достижения ребенка (Что нас радует)</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.</p>
<p><i>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании, познавательно-исследовательской и других видах детской деятельности. Способен выбирать род занятий, участников по совместной деятельности.</i></p>	
<p>Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированное представление о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. Вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию. Проявляет интерес к игровому экспериментированию. Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность. Проявляет интерес к предметам окружающего мира</p>	<p>Некоторые дети не проявляют настойчивости в решении игровой задачи, если это требует интеллектуальных усилий (головоломки, развивающие игры и пр.). В совместной деятельности наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим замыслом. Возможности саморегуляции, речевая и познавательная активность снижены. Необходимая постоянная эмоциональная поддержка, прямая помощь и указания взрослого. Общается с ограниченным кругом близких. Затрудняются в решении логических задач.</p>
<p><i>Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы других и их чувства, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</i></p>	
<p>Поведение ребенка положительно направлено. Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. Способен согласовывать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы. Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает эмоции, проявляет участие, заботу о близких и сверстниках. Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.</p>	<p>Наряду с положительными поступками, наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым). Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог. Недостаточно самостоятелен в самообслуживании, не следит за своим внешним видом, необходима эмоциональная поддержка, помощь взрослого.</p>
<p><i>Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает</i></p>	

<i>условную и реальную ситуации, следует игровым правилам.</i>	
<p>Проявляет интерес к многоплановым игровым сюжетам, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.</p> <p>Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности, сознательное принятие игровой задачи.</p> <p>Проявляет стремление рассуждать, анализировать, обдумывать свои действия, пояснять и комментировать свои действия в процессе игры. Проявляет инициативу в организации знакомых игр.</p>	<p>Испытывает затруднение в выполнении игровых действий по правилам, в умении добиваться правильного результата, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку, контролировать свои действия и действия, играющих на основе правил, исправлять ошибки. Часто оставляет общую игру до ее завершения</p>
<i>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</i>	
<p>Способен вести диалог с взрослыми и сверстниками. Умеет определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Имеет представление о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, небылица.</p> <p>Проявляет интерес к текстам познавательного содержания.</p>	<p>Есть дети допускающие грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов. Используют однообразные формы речевого этикета, затрудняются в выполнении творческих заданий: придумать загадку, в сочинении сказки, неохотно участвуют в словесных играх, коллективных обсуждениях.</p>
<i>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</i>	
<p>В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость. Самостоятельно составляет простые варианты из основных физических упражнений, через движение передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного). Стремится к лучшему результату. Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.</p>	<p>Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, в основных элементах сложных физических упражнений. Слабо контролирует выполнение своих движений и движения других детей. Слабо развита мелкая моторика кистей рук, Трудности в штриховке, рисовании кистью, лепке, работе с ножницами.</p>
<i>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения, правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</i>	
<p>Поведение ребенка положительно направлено. Хорошо ориентируется в правилах культуры поведения. Владеет разными способами поведения в детском саду, семье. Доброжелательно настроен по отношению к сверстникам, охотно вступает в общение, стремится к взаимопониманию. Может договориться о совместной деятельности. Сотрудничает.</p> <p>Участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими выводами,</p>	<p>Испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, проявляет нежелание учитывать интересы партнеров, найти взаимопонимание.</p> <p>Поведение иногда неустойчиво. Чаще проявляет негативное отношение к окружающим. Правила личной гигиены чаще</p> <p>выполняет после напоминания взрослого. Правила безопасного поведения знает, но</p>

мыслями, мечтами, переживаниями.	неосознанно нарушает.
<i>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</i>	
Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности, интерес к предметам окружающего мира. Пытается устанавливать взаимосвязи. Может целенаправленно наблюдать за объектом, выделять их изменения во времени. Проявляет интерес к социальным явлениям, активность и самостоятельность в речевой, театрально – игровой, изобразительной деятельности. Имеет некоторые представления об истории города, страны.	Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется. Кругозор ограничен, представления бедны. Рисует, лепит, конструирует при помощи взрослого. Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.

1.4. Мониторинг

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей по социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому развитию ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Основные цели и задачи: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

Старшая группа 5-6 лет формирование начальных представлений о здоровом образе жизни : становление ценностей здорового образа жизни.; воспитание культурно-гигиенических навыков.

физическая культура: физкультурные занятия и упражнения; спортивные и подвижные игры; примерный перечень основных движений подвижных игр и упражнений

Подготовительная группа 6-7 лет

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: становление ценностей здорового образа жизни.; воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура: физкультурные занятия и упражнения; спортивные и подвижные игры; примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, и т.д.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Познакомить с народными приметами.

Обобщать и систематизировать представления о временах года.

Расширять представления о погодных явлениях (*снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель* и т.п.).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*сезон — растительность — труд людей*).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы результаты наблюдений.

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля. Познакомить детей с картой и глобусом.

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней,

Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные

Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (*превращениях*) в мире животных

Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.

Познакомить с понятием «лес», «луг» и «сад».

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (*лесные — садовые*), цветы (*садовые-луговые*), кусты и деревья, грибы (*съедобные — несъедобные*),

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (*стволу, листьям, плодам*).

Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе.

Знакомить с Красной книгой: Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о

том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).

Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления об учебных заведениях (*детский сад, школа, колледж, вуз*). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (*цирк, библиотека, музей* и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (*костюмы, внешний вид*), обычаев (*национальные блюда*), государствами (*название, флаг, столица*) некоторых народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей).

Расширять представления о Москве — главном городе, столице нашей Родины.

Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный).

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» цели и задачи:

Развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей.

Помогать осваивать формы речевого этикета. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (*чтобы, когда, потому что, если, если бы* и т.д.).

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

2.1.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старшая группа 5-6 лет

Формирование первичных ценностных представлений: образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание.

Развитие коммуникативных способностей: развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества.

Развитие регуляторных способностей: усвоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции.

Формирование социальных представлений, умений и навыков: развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Подготовительная группа 6-7 лет

Формирование первичных ценностных представлений: образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание.

Развитие коммуникативных способностей: развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества,

Развитие регуляторных способностей: освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Формирование социальных представлений, умений и навыков: развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания,

приобщение к труду, формирование основ безопасности.

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах

художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Цели и задачи

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам.

С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

2.2. Описание вариативных форм, методов и средств взаимодействия с воспитанниками в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников и их, индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицируются в зависимости от: -количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);

- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью);
- ведущего метода или совокупности методов в целом (ознакомление, экспериментирование, формирование определенных навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах:

Совместные с педагогом коллективные игры: педагог выступает в качестве носителя опыта, предлагает детям образцы исполнения ролей, обучает режиссерской игре, позволяющей прожить любую воображаемую ситуацию.

Дежурство, хозяйственно-бытовой труд: совместная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек.

Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью и закалывающие мероприятия: оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни.

Самообслуживание: формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребенка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков.

Природоохранный труд: развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому.

Чтение художественной литературы: способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность.

Методы передачи сведений, информации, знаний.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обслуживание, работа с книгой.

Методы практического обучения: упражнения (устные, графические, двигательные (для развития мелкой и крупной моторики), трудовые). Приучение, технические и творческие действия.

Методы эстетического восприятия: пробуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию; культурный пример; драматизация.

Методы проблемного обучения:

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических).

Методы поддержки эмоциональной активности

Игровые и воображаемые ситуации; похвала; придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д. Игры-драматизации; сюрпризные моменты, забавы, фокусы; элементы творчества и новизны; юмор и шутка.

Средства это разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;

- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;

- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров).

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент;

- картотека логических задач и проблемных ситуаций;

- объекты и явления окружающего мира;

- различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.);

- оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций. Картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанниками. Шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления.

Индивидуальная: игры по выбору, игры «секреты»;

Групповая: игры рядом, игры по инициативе детей, игры – «предпочтения»;

Коллективная: игры- «времяпровождение», игры- «события», игры- «сотворчество».

Непосредственно образовательная деятельность детей со взрослыми:

Прямое руководство игрой: игра-беседа, игровые обучающие ситуации, игра-занятие, игра-драматизация, игра-экспериментирование, игра-моделирование;

Косвенное руководство игрой:

- через предметно-игровую среду: проблемные ситуации, игры провоцирующие изменения игровой среды, игры-путешествия, игры-развлечения, игры-аттракционы,

- через сверстников: совместно-игровые действия, игра-диалог, игра-тренинг, режиссерские игры.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные;

- игры со строительным материалом, конструкторами, с природным и бросовым материалом, игра-фантазирование.

Игры с правилами: дидактические, подвижные, развивающие, музыкальные.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

- экспериментирование, исследование; - моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей:

предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие со взрослыми и сверстниками предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции через:

- общеразвивающие упражнения;

- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);

- строевые, танцевальные упражнения;

- с элементами спортивных игр;

- летние виды спорта (катание на велосипеде, на самокате);

- зимние виды спорта (ходьба на лыжах)

Игры: подвижные, с элементами спорта.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд.

Труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

29

Виды продуктивной деятельности

Рисование, лепка, аппликация: предметные, сюжетные, декоративные.

Художественный труд: аппликация, конструирование из бумаги.

Конструирование: из строительных материалов, из бросового материала; из природного материала.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности:

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное);
- исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;
- творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-игровая деятельность.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая деятельность, которая воплощается в сопереживании героям.

Виды восприятия художественной литературы:

- чтение (слушание);
- обсуждение (рассуждение);
- рассказывание (пересказывание);
- разучивание;
- ситуативный разговор.

2.3. Взаимодействие детского сада с семьей.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года. Перечень общих задач воспитания: взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива; обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования,

свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

- Содержание работы с семьей: информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение). стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками. знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них; привлекать родителей к активному отдыху с детьми. заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы. ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию,
- общению со взрослыми и сверстниками; развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком. доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения. раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание психолого педагогических условий обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Условия реализации Программы

Условия реализации основной общеобразовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН).

Реализация основной общеобразовательной программы осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование образовательного процесса форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия¹ ;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

В целях эффективности реализации Программы созданы условия для:

- для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №

273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9. 61

Созданы возможности:

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В ДОУ функционирует 2 группы,

- первая разновозрастная группа с 1,5 до 4 лет ,
- вторая разновозрастная группа с 4 до 7 лет.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды:

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР)

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует развитию самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

При подборе игрового и дидактического материала учитываются возрастные особенности детей старшего возраста. Все пособия расположены так, чтобы ребенку было удобно найти себе занятие по интересам.

В «центре искусства» имеются изобразительный материал, трафареты, шаблоны, иллюстрации, пластилин, стеки, разные виды бумаги, ткани, ножницы, клей и т.п.

В «центре науки» имеется материал для экспериментирования: ёмкости с сыпучими, твёрдыми и жидкими веществами, мелкие ложечки и сосуды, календарь наблюдений, литература природоведческого содержания, информация по комнатным растениям ближайшего окружения, информация о представителях фауны, настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания, лото, домино, материал для проведения опытов, песок сухой и влажный.

«Центр ручного труда» - разные виды бумаги, природный и бросовый материал, ножницы, стеки, нитки и т.п.

«Центр занимательной математики» - счётные палочки, счетный материал, дидактические игры, головоломки, геометрические фигуры, веревочки и ленты разной длины и ширины, линейки, часы, модели: дней недели, частей суток, времён года. Шашки, шахматы, лото, домино, мозаика, логические игры .

«Литературно-театральный центр»- энциклопедическая литература, сказки, рассказы, стихи, журналы, иллюстрации к произведениям, портреты детских писателей и поэтов. Альбомы по темам: сезоны, семья, животные, птицы, ОБЖ и т. д. Литературные игры с грамматическим содержанием. Ширма, маски, детали одежды для ряженья. Таблицы для составления предложений и рассказов, пособия по краеведению, символика родного города, края, страны. «Строительный центр» - строительный материал мелкий и крупный, конструкторы, машины, дорожные знаки, чертежи, рисунки.

«Физкультурный центр» - массажные коврики, гимнастические палки, мячи, султанчики, скакалки, кегли и т. д.

«Центр музыкального развития» - музыкальные инструменты: маракасы, бубны, барабан, металлофон, деревянные ложки, гармонь, гитара и др.

«Центр отдыха» - детская и кукольная мебель, пуфики, куклы, материал и пособия для организации сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Аптека», «Детский сад», «Почта», «Столовая», «Пароход», «Строители» и др.

В пользование детям представлен дополнительный игровой материал: коробочки, верёвочки, палочки, лоскутки, и т.п. Это способствует развитию игровых замыслов и творчества, самостоятельно воспроизводить и развивать игровую ситуацию.

Взаимодействуя с дошкольниками воспитатель использует позиции партнёрства и сотрудничества, это помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

3.5. Планирование образовательной деятельности

При возможных вариантах проектирования педагогической работы в плане отражены три основных составляющих: задачи развития детей, содержание и формы работы, организация среды. Форма заполнения плана выбирается по усмотрению педагогов. Обязательным является ежедневное планирование взаимодействия с родителями дошкольников.

Непосредственная образовательная деятельность проводится в первой половине дня. Дополнительная образовательная деятельность осуществляется во второй половине дня (не более 2-х раз в неделю).

Гигиенические условия: Необходимо соблюдать температурный режим за счёт систематического проветривания помещения (в отсутствие детей проводить сквозное проветривание в течение 5–15 минут несколько раз в день с учётом погодных условий). Температура воздуха в группе – +20°C. Температура воздуха в спальняй комнате – +19°C, в музыкально - физкультурном зале – +19°C. Ежедневная прогулка в холодное время года в средних широтах проводится при температуре воздуха до –20°C.

Следует обеспечить максимальный доступ дневного света в помещение. В осенне- зимний период искусственное освещение должно создавать благоприятные условия для зрительной работы детей на непосредственно образовательной деятельности. Подбор детской мебели производится в соответствии с ростом детей.

Распределение нагрузки Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна составляет 2,0 - 2,5 часа. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственная образовательная деятельность. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет: в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа . В середине времени, отведенного на

непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Инвариатная(обязательная часть	старшая группа	подготовительная группа
	Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю
основы науки и естествознания	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Кружковая работа	2 раза в неделю	3 раза в неделю
итого	14 занятий в неделю	15 занятий в неделю

Комплексное тематическое планирование
Познавательное развитие (ФЦК)

месяц	Тема (см. комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой)	Примечания
сентябрь	1 В мире людей 2 Признаки осени 3 Мой детский сад 4 Наша одежда	34,43,54,62,71 38,78,142 42,185,194,381 89
октябрь	1 Грибы 2 Деревья 3 Растения поля, луга 4 Откуда берется хлеб	41,50,92 69,85 113,363 75,98
ноябрь	1 Куда улетают птицы 2 Дом, в котором я живу 3 Животные в природе и дома 4 Как звери готовятся к зиме	129 80 104,105,121,291,297,291 137,155
декабрь	1 Предметы современного быта 2 Страны и народы (Япония, Китай) 3 Проказы зимы 4 Новый год	116,159,217 146,150,198,221 166,167,176
январь	1 Москва-столица. Моя малая Родина 2 Природа родного края 3 Животные севера 4 Виды транспорта	106,206,264,312,358 143,проект о тигре 188 125
февраль	1 Профессии 2 Зимующие птицы 3 Военные профессии 4 Комнатные растения	133,228,371 233 238,245 210,215
Март	1 Признаки весны 2 Кто просыпается весной (ежи, лягушки) 3 Человек-часть природы 4 Вода в жизни человека	258,242 250,269 328,339,374

		163, проект о воде
апрель	1 Кто главный на дороге. ПДД 2 Эти удивительные насекомые 3 Что мы знаем о рыбах? 4 Что из чего?	Проекты 303 180 151,246.
май	1 Опасности вокруг нас 2 Этот День Победы 3 Лето красное пришло	286 346 389,339

Математическое развитие старшая группа

месяц	содержание	примечания
сентябрь	Закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5; различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, цилиндр, куб) Последовательность частей суток Отсчитывание предметов в пределах 5 (на ощупь, на слух) Сравнение двух предметов по величине (длина, ширина) Направление- вперед, назад, направо, налево) Сравнение пяти предметов по величине Понимание значения слов вчера, сегодня, завтра	Пономарева И.А. с 13-15
Октябрь	Составление множества из разных элементов, выделение части, зависимость между целым и частями Представление о плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Образование числа 6,7, сравнение с соседними числами Местоположение окружающих людей и предметов	С18-24

	Знакомство с порядковым счетом Части суток	
ноябрь	Счет в пределах 8,9, образование числа, сравнение Направление вперед, назад, направо, налево Геометрические фигуры; умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур	24-29
декабрь	Счет по образцу и на слух в пределах 10 Сравнение предметов по высоте в возрастающей и убывающей последовательности Геометрические фигуры Направление Знакомство с цифрами 1,2, 3,4; сравнение рядом стоящих чисел Пространственное направление: слева, справа, впереди, сзади	С 29-36
Январь	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 8, 9, 10 Знакомство с цифрой 5,6,7,8; объемные и плоские геометрические фигуры; пространственные представления(слева, справа, внизу, впереди, перед, сзади, между, рядом); дни недели; знакомство с количественным составом числа 3 из единиц; ориентировка на листе бумаги(называть стороны, углы листа)	С 36-44
февраль	Количественный состав чисел 3,4,5 из единиц ; знакомство с цифрами 1- 9; дни недели; совершенствование представлений о треугольниках и четырехугольниках;	С44-51

	<p>обозначение в речи положения одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица;</p> <p>знакомство со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5,10;</p> <p>деление предмета на две равные части, сравнение целого и части;</p> <p>сравнение 9 предметов по ширине и высоте, раскладывание по убывающей и возрастающей последовательности;</p> <p>умение сравнивать два предмета по длине с помощью условной мерки.</p>	
март	<p>Представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5;</p> <p>знакомство с цифрой 0;</p> <p>ориентировка в окружающем пространстве;</p> <p>сравнение предметов по длине и ширине;</p> <p>знакомство с записью числа 10;</p> <p>деление круга, квадрата на две равные части;</p> <p>дни недели;</p> <p>совершенствование навыков счета в пределах 10 и умение обозначать число цифрами; деление круга на четыре части, сравнение частей и целого</p>	С 51-58
апрель	<p>Деление квадрата на четыре равные части; сравнение предмета по высоте с помощью условной мерки;</p> <p>ориентировка на листе бумаги (стороны, углы, середина листа);</p> <p>понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10; составление числа 5 из единиц; умение двигаться в заданном направлении; дни недели (сегодня, вчера, завтра)</p>	С 58-64
май	<p>Работа по закреплению пройденного материала</p>	

Математическое развитие подготовительная группа

месяц	содержание	примечания
сентябрь	1 Цифры от 0 до 10; 2 геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник; 3-4 порядковый счет, обратный счет в 5-6 пределах 10; 7-8 состав чисел 4,5	Казинцева Е.А. С 14-21 С 22
октябрь	1 Знаки сравнения ; 2 ориентировка в пространстве; 3 знакомство со знаком сложения; 4 знакомство со знаком вычитания; 5-6 решение задач; 7 порядковый счет; 8 закрепление пройденного материала	С 27 30 34 33 39; 45
ноябрь	1 Многоугольники 2 измерение длины предмета с помощью условной мерки; 3 закрепление пройденного материала; 4 сравнение предметов по высоте и толщине 5 состав числа 6; 7 измерение с помощью условной мерки 8 сравнение смежных чисел	47 50 53 55 57
декабрь	1-2 Задачи; 3-4 Блоки Дьенеша 5-6 Многоугольники 7-8 геометрические фигуры	60 62 65 69-71
январь	1 измерение с помощью условной мерки 2 геометрические фигуры 3 часы 4-5 Блоки Дьенеша 6 Составление задач 7-8 Состав чисел 7-8	74 77 80 84 87 93
февраль	1 Второй десяток	95

	2 Состав числа 8, знаки сравнения	98
	3 Часы	101
	4 Второй десяток, составление и решение задач	104
	5-6 Счет в пределах 10	106
	7 Год	109
	8 Измерение предметов различными условными мерками	113
март	1 Получас	115
	2-3 Решение задач	118
	4 Деление на равные части	121
	5 Измерение объема с помощью условной мерки	123
	5-6 счет в пределах 20	125-128
	7 Деление прямоугольника на части	130
	8 Решение задач	133
апрель	1 Измерение шагами	136
	2-3 Решение задач	139-140
	4-5 Геометрические фигуры	145
	6 Деление на части. Измерение шагами	148
	7 Измерение жидкости с помощью составной меры	150
	8 Ориентировка в пространстве	153
май	1 План(карта путешествий)	156
	2 Монеты	158
	3 Деньг. Бумажные купюры	165
	4 Отрезок	167
	5 Измерение длины с помощью линейки	170
	6 Измерение отрезка	172
	7-8 Состав числа 10	175

речевое развитие

месяц	Тема (см. комплексные занятия)	примечания
сентябрь	1 Чтение рассказа Л.Толстого «Лев и собачка»	40
	2 Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки: легковая и грузовая машины»	42
	3 Заяц-хвостун	Гербова 32
	4 «Уж небо осенью дышало» А,С,Пушкин	К.з 30

	заучивание	подг.гр
октябрь	1 Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» 2 Рассказывание по картине «Осенний лес» 3 Заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» 4 В.Чаплина «Белка» пересказ	К.з76 К.з 87 К.з8
ноябрь	1 М.Телешева «Крупеничка» 2 И. Суриков «Вот моя деревня» (заучивание) 3 Рассказ по картине «Лоси» 4 Пересказ сказки «как лисичка бычка обидела»	К.з 103 Гербова 77 Короткова гербова
Декабрь	1 В.Катаев «Цветик-семицветик» 2 Рассказывание по картине «Ежик» 3 Новогодний калейдоскоп стихотворений 4 Составление рассказа об игрушках(лиса, заяц, волк)	148 гербова гербова 18
январь	1 Н Носов Живая шляпа 2 Заучивание « Тает месяц молодой» С.Маршак 3 С Снегирев «Про пингвинов» 4 Рассказывание по картине «Зайцы»	К.з ст гр 140 К.з.192 Гербова 94 98 Ушакова 110
февраль	1 Р.Н.С Никита Кожемяка 2 Составление рассказа по картине В,М,Васнецова «Богатыри» 3 С. Есенин «Береза» 4 Пересказ « Веселый снеговик»	К.з 202 ст.гр К.з 193 К.з 157 Готовимся к школе Белусова 52
март	1 Ненецкая сказка «Кукушка» 2 Т. Ладонщиков «Весна» 3 Пересказ « Пес Палкан» 4 Составление рассказа по картине «Собака с щенятами»	К.з 165 274 к.з белусова короткова
апрель	1 Паустовский «Кот- ворюга»	354

	2 А. С. Пушкин « у лукоморья дуб зеленый 3 Пересказ « Лиса и кувшин» 4 Составление рассказа на тему «Что я умею делать»	К.з 366 Ушкова 88 356,360
май	1Ушинский «Четыре желания» 2 Пересказ «Бабочка- красавица» 3С.Городецкий « Котенок» (чтение в лицах) 4 составление рассказа из опыты « Моя семья»	К.з подг.гр 57 Белоусова 38 К.з 182 К.з 80

Основы грамотности старшая группа

Месяц	Содержание	Литература
Сентябрь	1.Знакомство с многообразием слов, моделированием. 2.Многообразие слов. 3.Многообразие слов. 4.Сравнение слов по звучанию (звонко, громко, тихо)	Колесникова стр.8 Колесникова стр.9 Колесникова стр.10 Колесникова стр.11
Октябрь	1.Деление слов на слоги 2.Многообразие слов 3.Многообразие слов. Деление на слоги. 4.Звуки «с», «сь» 5.Звуки «з», «зь»	Колесникова стр.14 Колесникова стр.15 Колесникова стр.16 Колесникова стр.17 Колесникова стр.18
Ноябрь	1.Звуки «с», «сь», «з», «зь» 2.Звук «ц» 3.Звук «ш» 4.Звук «ж»	Колесникова стр.19, Реб. в д/с№6. 2015 стр.28 Колесникова стр.20 Колесникова стр.21, реб. в д/с №6. 2015 стр.28 Колесникова стр.22

Декабрь	1.Звуки «ш», «ж» 2.Звук «щ» 3.Звук «ч» 4.Звуки «ч», «щ» 5.Звуки «р», «рь»	Колесникова стр.23 Колесникова стр.24 Колесникова стр.25 Колесникова стр.26 Колесникова стр.27
Январь	1.Звуки «л», «ль» 2. Звуки «м», «мь» 3.Звуки «б», «бь»	Колесникова стр.28 Колесникова стр.30, реб. в д/с №6 2015 стр.30 Колесникова стр.31
Февраль	1.Звуки «к», «кь» 2.Звуки «г», «гь» 3.Звуки «к», «кь», «г», «гь» 4. Звуки «д», «дь»	Колесникова стр.32 Колесникова стр.33 Колесникова стр.34 Колесникова стр.36
Март	1.Звуки «т», «ть» 2.Звуки «т», «ть», «д», «дь» 3.Закрепление пройденного материала. Звуки «з», «зь», «с», «сь», «ж» 4.Закрепление пройденного материала. Звуки «р», «рь», «ш»	Колесникова стр.36 Колесникова стр.37 Колесникова стр.39 Колесникова стр.40
Апрель	1.Закрепление пройденного материала. Звуки «л», «ль», «б», «бь» 2.Слова-действия 3.Слова-признаки 4.Предложение	Колесникова стр. 41 Пожиленко стр.27 Пожиленко стр.30 Пожиленко стр.32
Май	1.Звук «а» 2.Звук «у» 3.Звук «и» 4.Закрепление пройденного материала	Пожиленко стр.35 Пожиленко стр.39 Пожиленко стр.43 Колесникова стр.42

Речевое развитие. Основы грамотности подготовительная группа

Месяц	Содержание	Литература
Сентябрь	1.Слова 2.Звук 3.Звук «ж» 4.Звук «п»	Распечатки занятий стр.73, Пожиленко стр.24 Распечатки стр.74, Пожиленко стр.21 Распечатки стр.76, Пожиленко стр.143 Распечатки стр.78, Пожиленко стр.46
Октябрь	1.Звук «з» 2.Звук «с» 3.Схема звукового состава слова 4.Анализ слова «мак» 5.Анализ слова «дом»	Распечатки стр.81, Пожиленко стр.116 Распечатки стр.84, Пожиленко стр.108 Распечатки стр.86 Распечатки стр.89 Распечатки стр.92
Ноябрь	1.Анализ слова «дым» 2.Анализ слова «сыр». Сравнение слов. 3.Анализ слов «жук», «лук» 4.Анализ слов «кот», «кит»	Распечатки стр.96 Распечатки стр.97 Распечатки стр.98 Распечатки стр.98
Декабрь	1.Анализ слова «шар» 2.Анализ слов «рак», «роза» 3.Анализ слов «луна», «рыба» 4.Анализ слов «лиса», «сани» 5.Анализ слов «рука», «бусы»	Распечатки стр.99 Распечатки стр.100 Распечатки стр.101 Распечатки стр.102 Распечатки стр.103
Январь	1.Анализ слов «пила», «паук» 2.Анализ слов «аист», «гуси» 3.Анализ слов «игла», «утки»	Распечатки стр.103 Распечатки стр.104 Распечатки стр.104

Февраль	1.Анализ слов «лист», «волк» 2.Твердый, мягкий согласный 3.Закрепление о гласных, согласных (твердых, мягких) звуках. 4.Анализ слов «слон», «зонт»	Распечатки стр.105 Распечатки стр.106 Распечатки стр.107 Распечатки стр.107
Март	1.Предложение 2.Анализ слов «нога», «ноги», «тигр» 3.Анализ слов «стул», «вишня» 4.Анализ слов «шуба», «диван»	Распечатки №22 стр133 Распечатки стр.109 Распечатки стр.110 Распечатки стр.110
Апрель	1.Анализ слов «муха», «диван» 2.Буква «а» 3.Буква «я» 4.Буква «о»	Распечатки стр.111 Распечатки стр.113 Распечатки стр.114 Распечатки стр.115
Май	1.Буква «ё» 2.Буква «ы» 3.Буква «и» 4.Закрепление	Распечатки стр.115 Распечатки стр.116 Распечатки стр.117 Распечатки стр.117, №36 стр.142

Художественно- эстетическое развитие (аппликация)

месяц	Тема (см. комплексные занятия)	примечания
сентябрь	1На лесной полянке выросли грибы	Комплексные занятия подг.гр 51
октябрь	1Осенний ковер	К.з 65
ноябрь	1 Машины едут по улице	Малышева

		92
декабрь	1 Водим, водим хоровод	Малышева 74
январь	1 Красивые рыбки в аквариуме	К.з 213
февраль	1 Матрос с сигнальными флажками	К.з 236
март	1 Белая лилия	Малышева 84
апрель	1 Космическая ракета	Малышева 81
май	1 Пароход	Малышева 79

Прикладное творчество. Ручной труд

сентябрь	1Стрекоза 2 Горшочек для цветка	Комплексные занятия ст.гр. 45 Природный материал Цирулик «умные руки»
октябрь	1Грузовик 2Жук	Цирулик с54, Куцанова 96 Раб. Тетрадь с 26
ноябрь	1 Цветочная полянка 2Косички	Цирулик 42-43 Цирулик 32
декабрь	1 плетеная кукла 2 Дед Мороз	Мастерим из ниток с 10 Куцакова 34
январь	1 Рыбка оригами	К.з подг.гр 147
февраль	1 Черепаха 2шов «иголлка вперед»	Раб. Тетрадь Цирулик 57
март	1 кораблик оригами 2 вышивание на картоне	
апрель	1Закладки для книг 2 Сумочка из фетра	Цирулик 38
май	1рамка для фото (пуговицы	

Конструктивно – модельная деятельность, прикладное творчество

Месяц	тема	примечания
сентябрь	1Стрекоза 2 Змейка (лягушка) 3 Здания 4Автобус	Природный м 45 Бумага(63) Куцакова 95 Картон
октябрь	1Цветок 2 городской транспорт 3 Птица 4 Самолет	Картон, пуговицы Куцакова 96 П м 100 Оригами
ноябрь	1 Лебедь 2 Дорога с мостиком 3 Собачка 4 Цыпленок	П м 121 145 Оригами Бросовый м
декабрь	1 Новогодняя игрушка 2 Робот 3 Дед Мороз 4 Елка	Бисер картон Спич. Коробки Бумага (конус) Картон
Январь	1Мебель 2 Сова (филин) 3 Герои сказок 4 Мост	бросовый м Спич коробки Бумага (конус) Куцакова 96
февраль	1 Вертолет 2 Макет здания 3 Изонить 4 изонить	Пробки бумага
март	1 Корзинка 2 Ваза 3 вышивание бисером 4 Паучок	Бумага открытки ракушки
апрель	1 Космический корабль 2 Пароход 3 Рыбка 4 Ежик	Конструктор Строит м Оригами Семечки

май	1 Зайка 2 Черепаха 3 Краб	Салфетки Скорлупа фисташковая ракушки

Художественно-эстетическое развитие (лепка)

Месяц	Содержание	Литература
Сентябрь	1 Фрукты 2 Козленок	К/З стр.60 К/З стр.76
Октябрь	1 Любимая игрушка	К/З стр.131
Ноябрь	1 Щенок	К/З стр.222
Декабрь	1 Лыжники 2 Снегурочка	К/З под.гр. стр.222 К/З стр.165
Январь	1 Зайчик	К/З стр.202
Февраль	1 Птицы на кормушке	К/З стр.282
Март	1 Цветик-семицветик 2 Кувшинчик	К/З стр.148, Цирулик «Умные руки» стр.6 К/З стр.261
Апрель	1 Чайная посуда	К/З под.гр. стр.388
Май	2 Животные жарких стран	К/З под.гр. стр.363

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

месяц	Темы(см. комплексные занятия)	примечания
сентябрь	1 Картинка про лето 2 В саду созрели яблоки 3 Укрась платочек ромашками 4 Осенний лес	К 3 38 Утробина 31 К.З 64 Утробина 42 С 71
октябрь	1 Знакомство с городецкой росписью(элементы) 2 Рисование по замыслу 3 Девочка в нарядном платье 4 Как мы играли в подвижную игру	79 К.з 101 К.з 96

ноябрь	<p>1 Декоративное рисование. Роспись дымковской игрушки</p> <p>2 Моя любимая сказка</p> <p>3 Мамин портрет</p> <p>4 Грузовая машина</p>	<p>К.з132</p> <p>К.з 113</p> <p>С 10 реб в д.саду№ 1 2005</p> <p>К.з 124</p>
декабрь	<p>1 Усатый полосатый</p> <p>2 Рисование снежинок</p> <p>3 Зимний лес</p> <p>4 Снегири на ветках</p>	<p>Утробина 23</p> <p>К.з 158</p> <p>Утробина 51</p>
Январь	<p>1 Что мне понравилось на новогоднем празднике</p> <p>2 Комнатные растения</p> <p>3 Поможем зайцу найти друзей</p> <p>4 Декоративное рисование. Филимоновская игрушка</p>	<p>180</p> <p>К.з. 320</p> <p>подг.гр</p> <p>Утробина 25</p> <p>К.з 199</p> <p>подг.гр</p>
февраль	<p>1 Пингвины на льдине</p> <p>2 Натюрморт</p> <p>3 Пограничник с собакой</p> <p>4 Роспись посуды. Хохлома</p>	<p>утробина</p> <p>к.з</p> <p>к.з 237</p> <p>к.з 233</p>
март	<p>1 Пришла весна, прилетели птицы</p> <p>2 Декоративное рисование Гжель</p> <p>3 С праздником весны (открытка)</p> <p>4 Рисование с натуры. Вербa</p>	<p>258</p> <p>К.з 284, 307</p> <p>272</p>
апрель	<p>1 Таинственный космос</p> <p>2 Посуда.</p> <p>3 Береза весной</p> <p>4 Человек и море</p>	<p>С 280</p> <p>Реб. в д.саду №1 2005 с 2</p>

май	1 Салют над городом 2 Радуга 3 Природа и человек (правила поведения в лесу) 4 Бабочки летают над лугом	354 357 Утробина 61
-----	---	----------------------------------

Список методической литературы

Список литературы

1. Казинцева, Е.А. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе- .
 2. Помораева, И. А. формирование математических представлений: Старшая группа .
 3. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради
 4. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов6 Пособие для логопедов.
- Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу
- Волина В.В. Занимательное азбукведение .
- Игры в логопедической работе с детьми: КН. Для логопеда.
- Максаков А.И, Тумаков Г. А. Учите играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. Сада.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983.
- Ушакова О. С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет-
- Короткова Э. П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию:
- Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду
- Цирулик Н.А., Проснякова Т. Н. Умные руки: Учебник для 1 класса. – Самара: С чего начинается Родина ? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) Под ред. Л.А Кондрыкинской
- Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных.
- Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду

Демидова Г.Ю. Слов волшебное звучание. Речевые праздники для старших дошкольников.

Гульянц Э. К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала.

Черных Т. В. Уроки моря: образовательная программа углубленного изучения окружающего мира для работников дошкольных учреждений.

Чебан А. Я., Бурлакова Л.Л. знакомим дошкольников с народной культурой.
Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми.

Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет, авт.- сост. Н.М. Соломенникова.

Алябьева Е.А. Нравственно- этические беседы и игры с дошкольниками.
Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ

Маркина М.В. Путешествие по родному краю.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников.- М.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей.

Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем: Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск .

Осторожные сказки: Безопасность для малышей.- М .

Скоролупова О.А. Вода.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. А. Вераксы, Т.С Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа –

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная образовательная программа дошкольного образования. 5-е инновационное изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

34. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателей дет. Сада.

